

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский промышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

2014

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **15.02.08 Технология машиностроения**, укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

Организация - разработчик: Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский промышленный техникум»

Разработчик: Хижняк Н.В., преподаватель ГБПОУ КИТ

Рассмотрено на заседании МО преподавателей дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов, протокол № 8 от 23.04.2014 г.

© ГБПОУ КИТ

© Хижняк Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения**, укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе	
выполнение индивидуальных домашних заданий	4
подготовка эссе	2
составление сравнительной таблицы, характеристики	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Роль философии в жизни человека и общества	1	1
<b>Тема 1. Основные понятия, категории и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Основные понятия философии: становление философии из мифологии; характерные черты философии (понятийность, логичность, дискурсивность); предмет и категории философии.	1	2
<b>Тема 2. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Античная философия: от мифа к Логосу; Гераклит и Парменид; Сократ и Платон; система Аристотеля; Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.	1	2
	2   Философия Средних веков: философия и религия; патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский), спор номиналистов и реалистов в Средние века.	1	2
<b>Тема 3. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах	1	2
	2   Спор сенсуалистов и рационалистов: (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц; Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)	1	2
	3   Постклассическая европейская философия 19в.: иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше), диалектический материализм (К. Маркс), позитивизм (О.Конт)	1	2
	4   Субъективный идеализм и агностицизм: (Дж.Беркли и Д. Юм)	1	2
<b>Тема 4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм, философия бессознательного.	1	2
	2   Особенности русской философии: славянофильство, западники, народничество, русская идея.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18- 19 веков (3- 4 по выбору обучающихся)	4	

	Составить сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности, выделив их основных представителей и отметив ключевые философские течения. Выполнение индивидуального творческого задания: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 в?», «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»			
<b>Тема 5. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основы философского учения о бытии: общие философские проблемы бытия как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	2	Историческое формирование философского понятия бытия: роль категории «бытия» в системе философского знания	1	3
	3	Универсальные связи бытия: явление и сущность, единичное и общее, структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система)	1	3
	4	Происхождение и устройство мира: современные онтологические представления – пространство, движение, время, причинность, целесообразность; материальное единство мира и его многообразие; понятие «материи»; материя как субстанция	1	3
<b>Тема 6. Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Сущность процесса познания: общие философские проблемы познания как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	2	Методология научного познания: соотношение философской, религиозной и научной истин.	1	3
	3	Научная, философская, религиозная картины мира: объективистские картины мира; ньютоновско-картизианская парадигма мышления; теория относительности; современная наука о картине мира; И. Пригожин о строении и развитии Вселенной; христианство и буддизм о возникновении мира.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		4	
<b>Тема 7. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Философия о происхождении и сущности человека: возникновение человечества.	1	3
	2	Общие философские проблемы смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	3	Философия о соотношении биологического и социального в человеке	1	3

	4	Проблема человеческого начала: человек, индивид, личность; проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я»	1	3
	5	Основополагающие категории человеческого бытия: общие философские проблемы свободы как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	6	Основополагающие категории человеческого бытия: общие философские проблемы ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	7	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, труд, счастье, любовь, вера, смерть	1	3
	8	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и окружающей среде	1	3
<b>Тема 8. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания: три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)	1	2
	2	Психофизическая проблема в науке и философии: ее современная интерпретация	1	2
	3	Сознание, мышление, язык: сознание и бессознательное	1	2
	4	Современная цивилизация и психическое здоровье личности	1	2
<b>Тема 9. Человек в информационно-техническом мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Роль науки в развитии техники: наука и общество, наука и ее влияние на будущее человечества	1	2
	2	Современная научно-техническая революция: ее сущность, перспективы, возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством.	1	2
	3	Социальные проблемы, связанные с развитием достижений науки, техники и технологий	1	1
	4	Этические проблемы, связанные с развитием достижений науки, техники и технологий	1	1
<b>Тема 10. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	1	3
	2	Создание мировой системы хозяйства	1	3
	3	Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества: борьба за права человека	1	3

	4	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		2	
<b>Тема 11.</b> <b>Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь: талант и гений, соотношения гения и гениальности; гений – совершенный человек.	1	1
	2	Психологическое и визионерское искусство: кризис современного искусства, дегуманизация искусства, искусство в эпоху постмодерна	1	1
<b>Тема 12.</b> <b>Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Теории происхождения культуры; человек в мире культуры	1	1
	2	Основные модели культуры: основные подходы к культуре, политическая культура, правовая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура, элитарная культура, массовая культура, контркультура, субкультура.	1	1
	3	Кризис культуры и пути его преодоления	1	1
<b>Тема 13.</b> <b>Культура и цивилизация в познании общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные подходы к пониманию цивилизации: типы цивилизаций, цивилизация общества и её структура, основные методологические подходы к понятию цивилизации, основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина	2	1
	2	Формационный и цивилизационный подходы: учение В. Вернадского о ноосфере, учение Л.Н. Гумилёва, проблема столкновения цивилизаций	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины»

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – М.: Форум: Инфра-М, 2009.
2. Гуревич, П.С. Введение в философию / П.С. Гуревич. - М.: Гардарики, 2009.
3. Гурина, М. Философия / М. Гурина. - М.: Гардарики, 2008.
4. Катаева, О.В. Философия. /О.В. Катаева. – Ростов н/д: Феникс, 2009.
5. Моисеева, Н.А. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие / Н.А. Моисеева, В.И. Сорокиной. - СПб: Питер, 2008.
6. Основы философии / Под ред. А.Н. Ерыгина. - Ростов н/Д., 2008.
7. Радугин, А.А. Философия. Курс лекций /А.А. Радугин. - М.: Центр, 2009.
8. Философия /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: Гардарики, 2010.

##### *Дополнительные источники:*

1. Алексеев, П.В. История философии / П.В. Алексеев. - М.: Велби, 2008.
2. Гулыга, А. Немецкая классическая философия /А. Гулыга. - М.: Велби, 2006.
3. Кириленко, Г.Г. Философия. Высшее образование /Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. - М.: Филол. О-во «Слово», 2004.

##### *Интернет-ресурсы:*

1. Сайт «Учебники XXI века» [Электронный ресурс] /www. OZON.ru/.
2. Сайт Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] /www. [1september.ru/](http://1september.ru/).
3. Сайт «Учительская газета» [Электронный ресурс] /www. [ug.ru.ru/](http://ug.ru.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Тестирование, устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	Тестирование, устный опрос
основы философского учения о бытии	Тестирование, устный опрос
сущность процесса познания	Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе
основы научной, философской и религиозной картин мир	Отчет по внеаудиторной самостоятельной работе
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тестирование, устный опрос
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование, устный опрос